UNIVERSIDADE FEDERAL DO **TOCANTINS**
PRÓ-REITORIA DE **GRADUAÇÃO**
CÂMPUS DE **ARAGUAÍNA**
CURSO DE **LETRAS**

CIMBA: Av. Paraguai, s/n, Bloco D, 1º piso, sala 15 | 77824-838 | Araguaína/TO
(63) 3416-5609 | www.uft.edu.br/ /index.php/araguaina | letrasarag@uft.edu.br

PLANO DE ENSINO HÍBRIDO

COMPONENTE CURRICULAR	CH PRESENCAL	CH SÍNCRONA	CH ASSÍNCRONA
FUND. EDUCAÇÃO INCLUSIVA	40H	15H	5H

INFORMAÇÕES GERAIS			
Código: 1LEPL016	**Créditos: 04**	**Carga Horária Total: 60h**	**Tipo: Obrigatória**
Turma: LAN601			**Semestre: 2022.1**
Professor(a): Esmeralda Figueira Queiroz			**Matrícula: 3208156**

1 EMENTA

Pressupostos teóricos e metodológicos da Escola Inclusiva. Tendências e perspectivas contemporâneas de trabalho didático, pedagógico, social e terapêutico, no âmbito das deficiências no contexto nacional e internacional. Questões políticas, ideológicas e éticas da Educação Inclusiva. Deficiência, racismo, religiões, questões de gênero, velhice, infância e adolescência em situações de risco, a pobreza e a violência nas escolas.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

Refletir sobre elementos sociais, históricos e econômicos que definem a ótica da inclusão/exclusão na escola a fim de contribuir para uma escola e sociedade inclusivas.

2.2 Objetivos Específicos:

- Estudar criticamente as questões conceituais (filosóficas-éticas-políticas) relativas à Educação Inclusiva;
- Refletir sobre os paradigmas da exclusão e inclusão e suas implicações na sociedade contemporânea;
- Conhecer os fundamentos básicos da educação de pessoas com deficiências e o papel da escola na promoção da acessibilidade curricular.

3 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

AULA/DATA	TIPO DE AULA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1º encontro 07/03/2022	Síncrono	Apresentação do Programa da disciplina. Proposta da disciplina. Dinâmica de sensibilização do grupo.
2º encontro 14/03/2022	Presencial/ Assíncrono	O conceito de inclusão. Texto 1- Por quê falamos em inclusão? (Tunes, E., 1995).

3º encontro 21/03/2022	Síncrono	A escola e os grupos sociais vulneráveis. Preconceito e as deficiências, racismo, religiões, questões de gênero, velhice, infância e adolescência em situações de risco e pobreza. Texto 2 – Alteridade e Preconceito (Bartholo R., 2007)
4º encontro 28/03/2022	Presencial/ Assíncrono	Racismo e preconceito. Texto 3 – Pequeno manual anti-racista (Djamila Ribeiro, 2019).
5º encontro 04/04/2022	Síncrono	Acessibilidade *versus* capacitismo. Texto 4 – Currículo multicultural e desafio a fronteiras de exclusão: reflexões e experiências de construção docente coletiva (Xavier e Ivenik, 2015). Texto 5_ Repensando mitos contemporâneos – O Capacitismo
6º encontro 11/04/2022	Presencial/ Assíncrono	A Defectologia de Vigotsky: principais conceitos Texto: Aprendizagem e desenvolvimento de pessoas com deficiência (Madeira-Coelho, C. M., 2012).
7º encontro 18/04/2022	Presencial/ Assíncrono	A escola e as deficiências. Texto 08_ Possibilidades de Histórias ao Contrário (Lunardi-Padilha, A.M., 2004).
8º encontro 25/04/2022	**Síncrono**	**Encontro dedicado à orientação da Atividade Avaliativa: Oficina de escrita acadêmica.**
9º encontro 02/05/2022	**Síncrono**	As deficiências sensoriais – A educação do deficiente auditivo/ A educação do Surdo. Texto 09 _ Educação bilíngue para surdos: desafios à inclusão (Fernandes, S., 2011).
10º encontro 09/05/2022	Presencial/ Assíncrono	As deficiências sensoriais – A educação do cego. Texto 10 _ A aprendizagem dos alunos com deficiência visual: reflexões a partir de uma pesquisa no ensino superior (Raposo P. N. e Mitijáns-Martínez, A., 2011).
11º encontro 16/05/2022	**Síncrono**	A deficiência física. **Obs: Participação de convidado especial.** Texto 11_ Correlações entre a Participação Ocupacional, Independência e Cognição em Adultos com Deficiência Física. (Manzini, M. G. 2021).
12º encontro 23/05/2022	Presencial/ Assíncrono	As deficiências sensoriais – A educação do surdo-cego. Texto 12_ A surdocegueira e os desafios da educação inclusive. (Cader-Nascimento, F., 2012).
13º encontro 30/05/2022	Presencial/ Assíncrono	A deficiência intelectual. Texto 13_ Aprendizagem de pessoas com deficiência intellectual (Anache, A. A., 2011).

14º encontro 06/06/2022	Presencial/ Assíncrono	O autismo. Texto 14 – Trajetória, avanços e desafios na concepção e educação de educandos com autismo (Orrú, S., 2012). Texto 15 - Tem um Estudante Autista na minhaTurma! E Agora? O Diário Reflexivo Promovendo a Sustentabilidade Profissional no Desenvolvimento de Oportunidades Pedagógicas para Inclusão. (Fischer, M. L., 2019).
15º encontro 13/06/2022	Presencial/ Assíncrono	O estudante com altas habilidades/superdotação. Texto 16 _ O estudante com altas habilidades/superdotação: o que é, o que não é e como vir a ser. (Pérez, S., 2012).
16º encontro 20/06/2022	Presencial/ Assíncrono	A comunicação alternativa e ampliada no contexto escolar. Texto 17 _ A comunicação alternativa e ampliada no contexto escolar: uma via de acesso à inclusão de alunos com paralisia cerebral. (Correia, V., 2012).
17º encontro 27/06/2022	Presencial/ Assíncrono	Sustentabilidade e educação inclusiva. Texto 18 - Sustentabilidade da educação inclusiva: parcerias, qualificação profissional, gestão dos sistemas educacionais, acessibilidade, aspectos organizativos e didático-pedagógicos (Kelman e Carvalho, 2008).
18º encontro 04/07/2022	Presencial	Encerramento da disciplina.

4 METODOLOGIAS, ESTRATÉGIAS, PROCEDIMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

4.1 Ensino

A disciplina está organizada na modalidade híbrida: sendo onze encontros presenciais com grupos de até vinte alunos; sete encontros síncronos. Os estudantes que não participarem dos encontros presenciais deverão estudar o conteúdo de forma assíncrona.

As aulas presenciais e síncronas têm como metodologia a exposição dialogada do tema em um primeiro momento, e a discussão sobre o texto lido pelos alunos, em um segundo momento.

4.2 Avaliação

Produção escrita de um artigo sobre um dos temas das aulas da disciplina. Valor 10,0 pontos.
Frequência de no mínimo 75% dos encontros.

5 TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

A disciplina está organizada em sala virtual por meio da plafatorma AVA-Moodle. Neste espaço os alunos têm acesso aos textos indicados para leitura obrigatória para as aulas e a textos e documentos oficiais para leituras complementares. É também neste espaço que os alunos postarão suas atividades avaliativas.
Os encontros síncronos serão realizados na plataforma do Google Meet.
A disciplina terá um grupo de whatsapp para informações, como por exemplo link das aulas síncronas e outras comunicações.

6 BIBLIOGRAFIA

6.1 Básica

EDLER, R. C. *Educação inclusiva*: com os pingos nos "is". Porto Alegre: Mediação, 2010.
GOFFMAN, E. *Estigma:* notas sobre a manipulação da identidade deteriorada, Rio de Janeiro, Editora LTC, 1988.
MAZZOTTA, M. J. S. *Educação especial no Brasil história e políticas públicas.* São Paulo: Cortez. 2005.

6.2 Complementar

FONSECA, Vitor da. *Aprender a Aprender*: educação cognitiva. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
FONSECA, Vitor da. *Educação Especial*. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
OLIVEIRA, A. A. S. Adequações curriculares na área da deficiência intelectual: algumas reflexões. In: OLIVEIRA, A. A. S.; OMOTE, S; GIROTO, C. R. M. (Orgs.). *Inclusão escolar:* as contribuições da educação especial. Marília, SP**:** Editora Cultura Acadêmica, 2008.
RIBEIRO, Maria Luísa Sprovieri. Perspectivas da Educação Inclusiva: algumas reflexões. In: RIBEIRO, Maria Luísa Sprovieri; BAUMEL, Roseli Cecília Rocha de Carvalho (Orgs.). *Educação Especial*: do querer ao fazer. São Paulo: Avercamp, 2003.
SANTOS, Mônica Pereira dos; PAULINO, Marcos Moreira (Orgs.). *Inclusão em Educação*: Culturas, Políticas e Práticas. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

Esmeralda Figueira Queiroz – Mat.3208156
Docente/Matrícula